

# ¿Estamos en emergencia climática?

ALFONSO PEÑA ROTELLA  
GEOGRAFO

**P**ara poder responder a esta pregunta necesitamos despejar dos incógnitas. La primera es determinar quién es autoridad en materia de cambio climático. Y la segunda es analizar qué es lo que dice esta autoridad.

¿Quién podría tener la mejor información, contrastada y objetiva, sobre cambio climático en el planeta? Parece razonable pensar que los que lo estudian, los investigadores, los científicos. Pero... ¿a quién hacemos caso? Son tantos y con ámbitos de estudio tan diversos... Además, ¿cómo saber si detrás de una investigación concreta hay intereses ocultos?

¿Que no cunda el desconcierto ni la incertidumbre! Resulta que existe desde el año 1988 el Grupo Intergubernamental de Expertos sobre Cambio Climático (más conocido como IPCC), creado al amparo de la Organización Meteorológica Mundial y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Se trata de uno de los mayores proyectos internacionales de colaboración de la humanidad para profundizar en el conocimiento de una materia. Este grupo, formado por científicos de todo el mundo propuestos por cada país que participan de forma voluntaria, no genera investigaciones nuevas, sino que se encarga de evaluar y revisar todas las publicaciones y resultados de las investigaciones científicas realizadas. En base a ello, se analizan y sintetizan rigurosamente los datos y conclusiones, que se presentan a la sociedad mediante informes de evaluación sobre las causas del cambio climático, sus efectos y qué tipo de estrategias de respuesta deberíamos adoptar.

Así, las evaluaciones e informes del IPCC son la referencia, son la autoridad en materia de cambio climático. Participan gobiernos y científicos de 195 países, garantizándose que el resultado de sus conclusiones responde a criterios basados en la ciencia.

Una vez despejada la primera incógnita, vamos con la segunda. ¿Qué dice este grupo de expertos?

Desde su creación, el IPCC ha publicado cinco grandes informes, así como otros informes especiales sobre temas concretos. En el quinto informe de 2014, se establece que el grado de confianza de que la actividad humana está detrás del calentamiento del mundo es «extremadamente posible». Traducido a números, implica un 95 % de nivel de confianza.

En octubre de 2018 el IPCC publicó un informe especial sobre los impactos de un calentamiento global de 1,5 °C sobre el nivel preindustrial. Las estimaciones determinan que si las emisiones siguen al ritmo actual se alcanzará un calentamiento de 1,5 °C entre 2030 y 2052.

Esta cifra de 1,5 °C es importante, porque con un crecimiento me-

yor, y sobre todo si se sobrepasan los 2 °C, podemos llegar a cotas de no retorno. Habría pérdidas irreversibles en muchos ecosistemas e inestabilidades del manto de hielo que podrían ocasionar aumentos del nivel del mar de varios metros. Se han determinado grandes riesgos para los sistemas naturales y humanos: aumento de la frecuencia e intensidad de episodios extremos (sequías, inundaciones, olas de frío y calor...), impactos en la biodiversidad terrestre y marina, impactos en los ecosistemas y sus servicios, en la ganadería y los suministros de agua y alimentos, en la salud y seguridad humana, en las infraestructuras...

El 8 de agosto se ha publicado otro informe especial del IPCC, quedando de manifiesto que nuestra forma de gestionar la tierra y alimentarnos también influye en el cambio climático. Se hace hincapié en que aproximadamente un tercio de los alimentos producidos se echa a perder o se desperdicia. También se ha reflejado que se puede contribuir a limitar los efectos del cambio climático con dietas equilibradas basadas en alimentos de origen vegetal y alimentos de origen animal producidos de forma sostenible.

Los expertos, por tanto, nos están dibujando un panorama claro y preocupante. El ser humano es responsable del cambio climático y, si no actuamos rápido y con eficacia, nos enfrentamos a un escenario de terribles consecuencias.

Cuando las palabras 'cambio climático' parece que han dejado de inquietarnos por banalización de uso y abuso, es necesario un despertar de la ciudadanía, y también políticos valien-

tes que afronten el problema de forma directa y sincera. Ante el cambio climático, es necesaria más educación ambiental, porque ignorar o relativizar el problema no va a solucionarlo. Es necesario un liderazgo que permita a las generaciones futuras sentir orgullo y gratitud cuando miren atrás.

Cada vez más voces claman por sustituir 'cambio climático' por 'crisis climática' o 'emergencia climática'. Porque las palabras son importantes, y estas últimas ponen más en evidencia que nos enfrentamos a un gran problema. En esta línea se está promoviendo por varios colectivos la declaración de 'emergencia climática' en las instituciones. Se trata de un toque de atención para instar a las Administraciones a que adquieran compromisos políticos reales y más ambiciosos.

Cuando los políticos valoren si procede o no la firma de la declaración de emergencia climática, alguien debería contarles la fábula del incauto político que subió a un avión sin tomar las medidas adecuadas para reparar las averías detectadas, pudiendo haberlas arreglado, a pesar de que un comité internacional con los mejores expertos en mecánica de aviones había informado que tenía un 95% de posibilidades de estrellarse.

Cambiamos avión por planeta, estrellarse por un incremento de temperatura global por encima de los 2°C con respecto al nivel preindustrial, y reparación de averías por adopción de medidas frente al cambio climático. La declaración de emergencia climática podría suponer un primer paso, un ejercicio de responsabilidad, un primer compromiso de querer hacer las cosas bien.

## CARTAS AL DIRECTOR

### Prejuicios en la enseñanza

He formado parte de un tribunal de oposiciones a Primaria, en concreto de música. Hay requerimientos que se piden a los opositores en sus programaciones y creo que están obsoletos; no me extrañaría que finjan creer en ellos (como nosotros hemos fingido para examinarlos) pero luego los dejen de lado en su docencia, o incluso asuman realmente esos postulados, de los tiempos Logse, perjudicando su enseñanza hasta desecharlos por experiencia. En mi opinión, sobran: la idea de que hay que partir de los intereses de los niños; no es necesariamente así, un colegio puede irrumpir en la cultura de un barrio, y transformarlo. La idea de que es bueno globalizar y conducir la enseñanza de las áreas bajo un tema unificador: puede ser la mejor manera de aburrir a los críos, y frustrar el estilo de algún docente original. La idea de que hay que hacer una evaluación inicial, cuando en definitiva lo que vas a enseñar es lo que vas a enseñar, y ya verás las dificultades y adaptaciones en su momento. La idea de los 'estilos cognitivos', cuando resulta que es necesario que los niños entrenen su capacidad de adaptación. La idea de que las tradiciones regionales tienen siempre categoría para vertebrar o condicionar la enseñanza. Y la idea de que hay que enseñar unificando música y plástica, cuando lo mejor sería su separación efectiva, pues en general lo que acaban es perjudicándose. No es que sean ideas malas en sí, pero deberían ser opciones, tomadas con flexibilidad. Y no complicarían tanto la vida a los pobres opositores.

ADOLFO PALACIOS GONZÁLEZ SANTANDER

### A Juan Carlos Abascal

Buen amigo y mejor persona. Veterinario de la oficina comarcal de Solares durante 30 años y, anteriormente, veterinario titular de Ribamontán al Mar y Ribamontán al Monte. Toda la vida cerca del ganadero. Pues Juan Carlos, el pasado mes de julio, se jubiló. Este si que ha sido un funcionario que funcionaba, siempre dispuesto a arreglar cualquier problema, asesorarte o intentar ayudar en lo que pudiera. Porque, para entender los problemas del ganadero, es importante haber trabajado anteriormente en el campo. El domingo 25 de agosto se le rendirá un merecido homenaje. Soy yo el que escribe y firma estas palabras, pero estoy seguro de que toda la gente que ha tratado con Juan Carlos piensa igual que yo.

JOSÉ RAMÓN LÓPEZ SUESA

### Gente pequeña

Dos noticias recientes me lleven a pensar que soplan vientos favorables para la gente pequeña: «Los menores del Open Arms desembarcan en Lampedusa» y «Una embarazada pierde a su bebé afectado con listeriosis». En este último caso no lo digo por la pérdida, lógicamente, sino por mencionar «bebé» y no «producto» o «material».

Ojalá estos vientos no sean rachas pasajeras y la gente pe-

queña se vea protegida siempre, navegue por donde navegue.

FRANCISCO CHAPA SANCHO

SANTANDER

### Plácido Domingo

No puedo entender que quien con su voz ha tenido el mundo a sus pies, aquel que ha cantado a la vida y a la muerte y ha encarnado a los grandes personajes de la lírica mundial y dirigido tan grandes orquestas como la Ópera Nacional de Washington y Los Angeles, ha disfrutado de la compañía y amistad de grandes cantantes y actores y ha sido distinguido con las condecoraciones y distinciones terrenales más altas, posea una mente tan frágil y retorcida que le lleve a cometer las insensateces tan miserables de las que se le acusa. ¿No aprendió nada de los grandes pleitos, de los inmensos amores y enormes desengaños que le brindaron en su profesión tantas obras y personajes tan maravillosos en tantas y tan dispares circunstancias? ¿Qué decepción! Cierzo es que la inmensa mayoría de los humanos escondemos de nuestro pasado algunos recovecos inconfesables que nos atezan. Nadie se libra, y quienes tienen conciencia tendrán pesar y desasosiego de por vida. Si algún día se abrieran las compuertas del cielo, para nuestra sorpresa, caerían las alas de muchos falsos ángeles que hasta allí llegaron.

ROBERTO GANCEDO

### NÉSTOR



Los originales que se envíen a esta sección no deberán sobrepasar las 200 palabras. Estarán firmados y se hará constar el número del D.N.I. junto con el domicilio y el número de teléfono de sus autores. El Diario Montañés se reserva el derecho de resumirlos y extractarlos si fuera necesario. E-mail: cartas.diaariomontanes.es. Correo: El Diario Montañés. Sección Cartas al Director. Avenida de Parayas, 38. 39011 Santander